



M.I.U.R. - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto Comprensivo Via Casalotti n. 259 - 00166 Roma
 tel. 06 61560257 - C.F. 97714450588 – Cod. mecc. RMIC8GM00D
 Plesso scuola primaria: Via Casalotti n. 85 – tel. 06 61562255
 Plesso Scuola Secondaria di Primo Grado: Via Orbassano 69 – tel.06 61532938
www.iccasalotti.gov.it - RMIC8GM00D@istruzione.it - RMIC8GM00D@PEC.istruzione.it

REVISIONE PDM CON MONITORAGGIO FINALE AZIONI A.S.2016-2017 (Staff qualità con N.I.V. Maggio 2017 e condivisione CD 21 Giugno)

IC V CASALOTTI, 2019, Roma - PIANO DI MIGLIORAMENTO

TABELLA 1- Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (triennio 2016-19)

Area processo	Obiettivi di processo	E' connesso alle priorità	
		1. Sviluppo delle competenze sociali degli studenti di sc. sec. I grado	2. migliorare i risultati a distanza degli alunni delle classi V di sc. primaria al termine della I cl.sc.sec.I gr.

Curricolo progettazione e valutazione	1. Programmare il curricolo verticale e le competenze di cittadinanza dai 6 ai 14 anni nei dipartimenti disciplinari (dall'a.s. 2015/18)	X	X
	2. Programmare gli strumenti di valutazione in progress (aa.ss.2015-18)	X	X
Ambiente di apprendimento	3. Potenziare le nuove tecnologie e innovare le metodologie: didattica digitale/laboratoriale, <i>flipped classroom</i> , <i>CLIL</i> ; <i>cooperative-learning</i> (triennio)	X	X
	4. Programmare esperienze sociali quali: il consiglio delle ragazze e dei ragazzi; attività di cura dell'ambiente scolastico (aa.ss.2015-18)	X	X
Inclusione e differenziazione	5. Potenziare le competenze matematiche/linguistiche con gare interne e/o in rete per promuovere la premialità e valorizzare le eccellenze (dall' a.s.2015-18)	X	X
	6. Programmare moduli didattici, anche a classi aperte , per gruppi di: recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze (triennio)		X
Continuità e orientamento	7. Monitorare l'andamento del successo scolastico dalla primaria al biennio superiore e redigere il documento delle competenze da 6 a 14 anni (triennio)		X
	8. Ampliare i progetti/percorsi in continuità, in modo particolare per le classi V di primaria in raccordo con le cl.I di sc. sec. I grado aa.ss.2015-18)	X	X
Orientamento strategico e organizzazione	9. Attivare l'autovalutazione d'Istituto mediante i questionari INVALSI collegati al RAV (triennio)	X	X
	10. Realizzare strategie per reperire finanziamenti aggiuntivi anche mediante fondi europei (triennio)	X	X
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	11. Potenziare la formazione in servizio dei docenti in matematica e italiano e le banche di materiali (box) on-line (triennio)	X	X
	12. Sollecitare la produzione di buoni materiali utili alla didattica di supporto al lavoro comune nei dipartimenti (triennio)	X	X
	13. Potenziare con materiali e "buone pratiche", le sez. progetti: "Indicazioni Nazionali", "Inclusione"; etc. del sito web anche per le reti (triennio)	X	X
	14. Consolidare le collaborazioni con famiglie, scuole, Enti e associazioni del territorio per progetti e iniziative di rete (triennio)	X	X

Tabella 2. Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

Aree processo	Obiettivi di processo elencati (R.A.V.)	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto*
Curricolo progettazione e valutazione	1. Programmare il curricolo verticale e le competenze di cittadinanza dai 6 ai 14 anni nei dipartimenti disciplinari – (aa.ss.2015-18)	4	5	20
Ambiente di apprendimento	2. Potenziare le nuove tecnologie e innovare le metodologie: didattica digitale/laboratoriale, <i>flipped classroom</i> , <i>CLIL</i> ; <i>cooperative-learning</i> / (triennio)	3	5	15
	3. Programmare esperienze sociali quali: il consiglio delle ragazze e dei ragazzi; attività di cura dell'ambiente scolastico (aa.ss. 2015-18)	3	4	12

Inclusione e differenziazione	5.Potenziare le competenze matematiche/linguistiche con gare interne e/o in rete per promuovere la premialità e valorizzare le eccellenze (aa.ss.2015-18)	3	5	15
	6.Programmare moduli didattici, anche a classi aperte , per gruppi di: recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze (triennio)	2	5	10
Continuità e orientamento	7. Monitorare l'andamento del successo scolastico dalla primaria al biennio superiore e redigere il portfolio delle competenze da 6 a 14 anni (triennio)	2	5	10
	8.Ampliare i progetti/percorsi in continuità, in modo particolare per le classi V di primaria in raccordo con le cl.I di sc. sec. I grado (aa.ss.2015-18)	3	5	15
Orient. nto strategico e organizza.ne	9. Attivare l'autovalutazione d'Istituto mediante i questionari INVALSI collegati al RAV (triennio)	2	5	10
	10.Realizzare strategie per reperire finanziamenti aggiuntivi anche mediante fondi europei (triennio)	3	5	15
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	11.Potenziare la formazione in servizio dei docenti nelle aree logioco- matematico scientifiche e linguistiche e le banche di materiali (box) on-line (triennio)	3	5	15
	12.Sollecitare la produzione di buoni materiali utili alla didattica di supporto al lavoro comune nei dipartimenti (triennio)	3	4	12
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	13. Potenziare con materiali e "buone pratiche", le sez. progetti: "Indicazioni Nazionali", "Inclusione"; etc. del sito web anche per le reti -dall' a.s.2015-16	3	5	15
	14.Consolidare le collaborazioni con famiglie, scuole, Enti e associazioni del territorio per progetti e iniziative di rete (triennio) – avvio dall'a.s 2015-16	5	5	25

***valore che identifica la rilevanza dell' intervento**

Tabella 3: INDICATORI DI RILEVANZA-OBIETTIVI DI PROCESSO-AZIONI -RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO A.S 2016-17 al 6 febbraio 2017

Indicatore di rilevanza dell'intervento	Obiettivi di processo	AZIONI	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
---	-----------------------	--------	------------------	----------------------------	-------------------------

<p>20</p>	<p>1.programmare il curricolo verticale e le competenze di cittadinanza dai 6 ai 14 anni nei dipartimenti disciplinari</p>	<p><u>Settembre 2016:</u> Elaborazione delle programmazioni disciplinari annuali; Elaborazione prove d'ingresso a.s.2016 Avvio revisione curricolo verticale a.s.2015-2016; (in sede di programmazione per classi parallele)</p> <p><u>Ottobre 2016:</u> costituzione di 9 dipartimenti disciplinari (delibera CD n. 6 del 6.10.2016)</p> <p><u>Ottobre-dicembre 2016</u> Incontri periodici tra i responsabili dei dipartimenti</p> <p><u>Ottobre- Novembre 2016</u> -elaborazione del curricolo verticale di matematica-inglese di italiano</p> <p><u>Ottobre dicembre</u> Gruppi di lavoro tra i coordinatori di classe e dei responsabili dei dipartimenti per elaborazione degli indicatori e criteri di valutazione disciplinare della scuola sec. I gr. (delibera CD.n. 16 del 16.01.2017)</p> <p><u>Ottobre dicembre</u> Gruppi di lavoro con i coordinatori d'interclasse e dei responsabili dei dipartimenti per elaborazione degli indicatori e</p>	<p><u>Risultati attesi a.s 2015-16</u> Avvio elaborazione curricolo verticale di matematica, italiano, inglese nei dipartimenti disciplinari</p> <p><u>Risultati raggiunti a.s.2016-2017</u> (a.s 2016-17) Elaborazione curricolo verticale di matematica, italiano, inglese nei dipartimenti disciplinari</p> <p><u>Risultati attesi a.s 2015-16</u></p> <p>Programmare gli strumenti di valutazione formativa: definizione e utilizzo della prestazione autentica e delle rubriche di osservazione almeno per italiano-matematica-inglese</p> <p><u>Risultati raggiunti a.s.2016-2017</u></p> <p>Non ancora attuato ma in fase di pianificazione per le classi quinte per la valutazione finale in matematica e italiana</p>	<p>100% dei docenti di scuola primaria e secondaria di I gr. segue elabora la programmazione disciplinare di matematica, italiano e inglese secondo il curricolo verticale d' Istituto</p> <p>Indicatore di output:- divulgazione del materiale formativo e informativo (sito web) riferito a: -linee guida -curricolo verticale elaborato -curricolo di cittadinanza sc. sec. I gr. -modello di programmazione aggiornato e riferito alle Indicazioni Nazionali -una prestazione autentica con rubrica di osservazione definita</p>	<p>Verbali e fogli firma</p> <p>Archiviazione in formato digitale delle programmazioni curriculari;</p> <p>Pubblicazione sul sito;</p> <p>Report riferito al curricolo di cittadinanza;</p> <p>Somministrazione questionari e relativi grafici riferiti ai risultati;</p> <p>Condivisione in sede dei consigli di classe interclasse, collegi, dipartimenti;</p>
------------------	---	---	--	--	--

		<p>criteri di valutazione della scuola primaria (del. CD 15 del 16.01.2017)</p>			
10	<p>2.Programmare il curricolo per le competenze sociali e in chiave di cittadinanza (6-14 anni) e gli strumenti di valutazione collegati</p>	<p><u>Settembre-dicembre</u></p> <p>Elaborazione del curricolo di cittadinanza e relative modalità di valutazione sc. sec. I grado (del. CD n. 18 del 16.01.2017)</p> <p><u>Novembre</u></p> <p>Somministrazione questionari “sulla percezione di autoefficacia”agli studenti sc. sec. I gr.</p> <p><u>Ottobre-febbraio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Giochi organizzati, percorsi, gare competizioni - Didattica laboratoriale digitale in modalità di “cooperative learning” -Esperienze sociali: elezioni dei rappresentanti di classe -Riqualificazione degli spazi esterni 	<p><u>Risultati attesi a.s.2016-19</u></p> <p>Curricolo per le competenze sociali e in chiave di cittadinanza (6-14 anni) e gli strumenti di valutazione collegati</p> <p><u>Risultati raggiunti a.s.2016-17</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaborazione curricolo per le competenze sociali e in chiave di cittadinanza sc. sec I gr. -elaborazione e somministrazione di strumenti di osservazione e di valutazione <p><u>Risultati attesi (a.s.2015/16)</u></p> <p>avvio sperimentale in alcune classi</p> <p><u>Risultati raggiunti (a.s.2016-17)</u></p> <p>Esperienze sociali riferite alla cura de abbellimento degli spazi esterni</p> <ul style="list-style-type: none"> -organizzazione di una pesca di beneficenza -elezioni dei rappresentanti di classe -percorsi/attività legati alla 	<p style="text-align: center;">→</p> <p>Indicatore di monitoraggio</p> <ul style="list-style-type: none"> -almeno 5 attività/esperienze riferite alla promozione delle competenze di cittadinanza in ogni classe - la totalità delle classi coinvolte in progetti riferiti alla promozione delle competenze di cittadinanza triennio (aa.sa.2016-19) <p>Modalità di monitoraggio</p> <ul style="list-style-type: none"> -somministrazione questionari “autoefficacia” a tutte le classi -somministrazione valutazione delle competenze a tutti gli studenti <p><u>Attività realizzate da tutte le classi 2016 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -riqualificazione spazi esterni (documentazione fotografica) -elezioni dei rappresentanti di classe seguendo le procedure di riferimento:lavori di gruppo per cartellonistica ed elaborati -patto educativo di corresponsabilità: fumetti- disegni-regolamenti e norme -partecipazione al concorso “inventiamo una banconota 2016” -giornata della “solidarietà” –open-day -percorsi sui sani stili di vita e ed. alimentare 	

			benessere e sani stili di vita		
				<p>90% docenti coinvolti nella formazione su valutazione formativa e strumenti di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - nel 100% delle classi si rilevano i livelli di apprendimento iniziale - due classi (terza sc. sec I grado e quinta primaria) adottano il modello sperimentale relativo alla certificazione delle competenze - definizione di una prestazione autentica e relativa rubrica di osservazione nel I quadrimestre per italiano-matematica-inglese <u>nelle classi che aderiscono alla microsperimentazione</u> <p>definizione di una prestazione autentica e relativa rubrica di osservazione nel I quadrimestre per italiano-matematica-inglese</p>	<p>-raccolta in formato digitale dei curricula elaborati e degli strumenti di valutazione connessi</p> <ul style="list-style-type: none"> - scheda monitoraggio attività - questionario alunni <p>Strumenti valutazione iniziale-intermedia-finale</p> <p>Raccolta strumenti valutazione connessi alla prestazione autentica</p> <p>Formazione: 90% docenti sono stati impegnati nella formazione dal Rav ai PDM “competenze e certificazione”(plenarie) 15% impegnati nella microsperimentazione in classe</p>
			<p>(aa.ss.2016-19) > diffusione</p> <p>Programmare gli strumenti di valutazione formativa: definizione e utilizzo della prestazione autentica e delle rubriche di osservazione</p>	<p>-90% docenti coinvolti nella formazione su valutazione formativa e strumenti di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - nel 100% delle classi si rilevano i livelli di apprendimento iniziale - due classi (terza sc. sec I grado e quinta primaria) adottano il modello sperimentale relativo alla certificazione delle competenze - definizione di una prestazione autentica e relativa rubrica di 	

				osservazione nel I quadrimestre per italiano-matematica-inglese <u>nelle classi che aderiscono alla microsperimentazione</u>	
				definizione di una prestazione autentica e relativa rubrica di osservazione nel I quadrimestre per italiano-matematica-inglese	
15	3.Potenziare le nuove tecnologie e innovare le metodologie: didattica digitale/laboratoriale, flipped classroom, CLIL; cooperative-learning (triennio)	<p><u>CLIL sc. sec I gr.</u>: attività laboratoriali con cadenza settimanale con metodologia flipped e cooperative learning riferite alle discipline: cittadinanza-geografia-storia-geometria</p> <p>Produzioni: cartellonistica-mappe concettuali-produzione di articoli giornalistici</p> <p><u>CLIL sc. primaria</u></p> <p>Classe VC- Cittadinanza e Costituzione (Earth Quake Rules) ; Arte :Van Gogh</p> <p>Utilizzo del laboratorio d'informatica nel plesso di via Casalotti 85</p>	<p><u>a.s. 2016-19</u> Completamento delle dotazioni multimediali nelle aule (LIM)</p> <p><u>a.s.2016-2017 .</u> implementazione/incremento della dotazione e strumentazione digitale: tablet, pc, e LIM</p> <p><u>a.s. 2015-16</u> Avvio sperimentale di progetti riferiti alle nuove tecnologie/metodologie:</p> <p><u>a.s.2016-2017 .</u> -laboratori di robotica “aula del fare e del pensare”</p> <p><u>aa.ss. 2016-19</u> utilizzo diffuso delle nuove tecnologie per la didattica digitale/laboratoriale, generalizzare la sperimentazione metodologia CLIL <i>flipped classroom</i>, almeno a tutte le classi della sc. sec. I grado e ampliamento alle classi quarte e quinte di scuola primaria</p>	<p>Indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% delle aule dotate di LIM - 100% docenti coinvolto nella formazione digitale nell'uso di nuove tecnologie : LIM e tablet - 28,98% studenti sc. sec. I grado: metodologia <i>Flipped classroom</i> - 25% degli studenti sc. sec. I grado: metodologia CLIL - due classi seconde primaria: “Progetto coding” - nove classi sc. primaria progetto “Programma futuro” <p>Almeno il 40% delle classi dell'IC adottano sperimentazioni digitali e nuove metodologie, <i>flipped classroom</i>, metodologia CLIL, cooperative....</p>	<p>-scheda monitoraggio per rilevare utilizzo strumentazioni tecnologiche</p> <p>plesso via Casalotti 85 il 100% dei docenti utilizza la didattica digitale accedendo allab. D'informatica</p> <p>questionario autovalutazione alunni</p> <ul style="list-style-type: none"> -crono programma attività -monitoraggio intermedio e finale delle attività <p>CLIL: il 100% degli studenti è coinvolto</p> <ul style="list-style-type: none"> -questionario autovalutazione alunni -crono programma attività -monitoraggio intermedio e finale sulle attività relazione finale

			<p><u>a.s.2016-2017</u> CLIL: sperimentazione esteso a tutte le classi della sc. sec I gr. e alle classi seconde sc. primaria</p>		
12	<p>4.programmare esperienze sociali quali:il consiglio delle ragazze e dei ragazzi; attività di cura dell'ambiente scolastico (a.s.2015-16)</p>	<p>Elezioni dei rappresentanti di classe nella sc. sec. I grado</p> <p>Abbellimento e riqualificazione degli spazi esterni</p> <p>Proposte per il patto educativo di corresponsabilità</p>	<p><u>a.s 2015-16</u></p> <p>Avvio sperimentale del Consiglio delle ragazze e dei Ragazzi”</p> <p><u>aa.ss.2016-19</u></p> <p>Coinvolgimento nelle attività del Consiglio delle realtà territoriali (famiglie, associazioni..)</p> <p>Realizzazione e gestione di un blog per il sito web da parte dei ragazzi</p> <p>Ampliamento delle esperienze sociali alla cura degli ambienti scolastici</p> <p><u>a.s.2016-2017</u></p> <p>Riqualificazione spazi esterni (documentazione fotografica)</p> <p>Elezioni dei rappresentanti di classe seguendo le procedure di riferimento:lavori di gruppo per cartellonistica ed elaborati</p> <p>Patto educativo di corresponsabilità: fumetti-disegni-regolamenti e norme</p>	<p>- almeno n. 4 attività riferite alle competenze sociali</p> <p>- il 21,27% delle classi partecipa: 21,27% (classi quinte sc. primaria); 42,8% (classi prime sc. sec. I grado)</p> <p>Tutte le classi IV e V di scuola primaria e tutte classi di sc. sec. di I grado partecipano al progetto “Il Consiglio delle ragazze e dei ragazzi”</p> <p>Il 100% delle classi dell’IC partecipa a progetti finalizzati allo sviluppo di competenze sociali.</p>	<p>- cronoprogramma attività</p> <p>- questionari alunni</p> <p>- strumento valutazione alunni competenze sociali</p> <p>-documentazione fotografica</p>

15	<p>5.potenziare le competenze matematiche/linguistiche con gare interne e/o in rete per promuovere la premialità e valorizzare le eccellenze</p>	<p>Partecipazione ai “Giochi matematici del Mediterraneo”</p> <p>Partecipazione al concorso “il quartiere che vorresti” promosso dall’associazione del territorio</p>	<p>a.s 2015-16</p> <p>Avvio del potenziamento delle competenze matematiche, con partecipazione a gare interne sostenute dalla formazione in servizio dei docenti di ambito logico-matematico-scientifico</p> <p>Promozione della premialità e valorizzazione delle eccellenze interne</p> <p>aa.ss 2016-19</p> <p>Miglioramento degli esiti degli studenti sia interni che riferiti alla prova nazionale di matematica (cl. II e V)</p> <p>Promozione della premialità e valorizzazione delle eccellenze in rapporto ad altre scuole del territorio</p>	<p>Indicatore</p> <p>-almeno l’ 80% dei docenti di ambito logico-matematico partecipa a formazione</p> <p>-almeno il 30 % delle classi di scuola primaria aderisce alla gara</p> <p>-premiatura della classe che ha riportato i risultati migliori</p> <p>-premiatura dell’ alunna/o per classe partecipante che ha riportato i migliori risultati</p> <p>Indicatori di output:</p> <p>-risultati prove INVALSI</p> <p>-rilevazione della varianza interna dei livelli di apprendimento in matematica</p> <p>-analisi andamento esiti interni degli alunni (matematica)</p>	<p>-questionari studenti</p> <p>- crono programma attività</p> <p>- risultati gare</p> <p>- pubblicazioni sito web grafici risultati gare</p> <p>-Schede valutazione livelli di apprendimento: iniziale, intermedia e finale</p> <p>-prove INVALSI</p> <p>- risultati gare</p>
10	<p>6.Programmare moduli didattici, anche a classi aperte, per gruppi di: recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze</p>	<p>Piano di recupero a.s.2016-2017</p> <p>Gare di verbi per classi parallele (classi terze 259)</p> <p>Didattica per gruppi di livello per classi aperte (classi terze 259)</p>	<p>a.s 2015-2016 (avvio)</p> <p>Programmare attività recupero:per gruppi di livello disciplinare all’interno delle classi</p> <p>Programmare corsi di recupero per le discipline italiano e matematica per la sc. sec. di I grado per migliorare gli esiti scolastici.</p> <p>Potenziare le competenze nella sc. sec. I grado attraverso: il laboratorio chimico-scientifico, il corso di latino, le gare/competizioni sportive</p>	<p>Almeno un intervento mensile (per italiano e matematica) per monitorare i gruppi di livello</p> <p>Almeno un corso per ogni disciplina italiano, matematica)</p> <p>Almeno un laboratorio annuale per ogni potenziamento</p>	<p>Piano di recupero d’istituto</p> <p>Progetti disciplinari per classi parallele</p> <p>Condivisione collegio docenti</p> <p>Schede valutazione livelli di apprendimento: iniziale, intermedia e finale</p>

			<p>nella sc. primaria gara di matematica</p> <p>aa.ss.2016-2019</p> <p>Consolidamento delle attività di recupero: per gruppi di livello disciplinare all'interno delle classi e anche a classi aperte su progetto, per migliorare gli esiti scolastici</p> <p>Ampliamento della differenziazione per implementare le competenze e valorizzare il merito attraverso corsi di potenziamento e gare in ambito matematico-scientifico e linguistico e la partecipazione a gare sportive e a concorsi musicali nazionali</p>	<p>Il 50% delle classi attiva forme di didattica per gruppi di livello nelle stesse classi o anche a classi aperte su progetto</p> <p>Indicatori di output: -andamento risultati interni (italiano e matematica) -risultati prove INVALSI -rilevazione della varianza interna dei livelli di apprendimento -monitoraggio degli esiti a distanza</p>	<p>Schede valutazione livelli di apprendimento: iniziale, intermedio e finale</p>
10	<p>7.Monitorare l'andamento del successo scolastico dalla primaria al biennio superiore e redigere il portfolio delle competenze da 6 a 14 anni</p>	<p>Restituzione dati INVALSI</p> <p>Monitoraggio effettuato a cura della FS continuità negli istituti sec. I gr.</p>	<p>a.s 2015-16 – (avvio)</p> <p>Condividere uno strumento per il passaggio delle informazioni sui risultati a distanza con le scuole del territorio interessate</p> <p>Condividere una scheda delle competenze nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado con le altre istituzioni territoriali interessate</p> <p>aa.ss 2016-19 (in progress) Programmare in rete un protocollo comune tra le scuole del territorio per seguire l'andamento del successo scolastico</p>	<p>Indicatore -protocollo comune con le sc. sec.I gr. del territorio di Casalotti per il monitoraggio degli esiti "in progress" relativi agli anni ponte</p> <p>-adesione al modello sperimentale per la certificazione delle competenze per alcune classi</p> <p>-per il 90% di alunni si acquisiscono informazioni relative agli esiti a distanza</p>	<p>-modello riferito al profilo dello studente -scheda rilevazione competenze in matematica e italiano -certificato competenze -verbali incontri continuità tra i diversi ordini di scuola</p> <p>-griglia rilevazione risultati a distanza (Cl. I sc. sec.I grado)</p> <p>- nuovo modello certificazione</p> <p>- portfolio competenze</p>

			Adozione del nuovo modello di certificazione delle competenze Redigere in rete un "Portfolio" delle competenze" dai 6 ai 14 anni	100% studenti in uscita dalla classi quinte di primaria dotati della nuova certificazione delle competenze - il 100% di alunni delle cl. V di scuola primaria sono dotati del "portfolio"	
15	8. Ampliare i progetti/percorsi in continuità, in modo particolare per le classi V di primaria in raccordo con le cl. I di sc. sec. I grado	Attività musicali nelle classi quinte di scuola primaria Gare di pallamano Revisione scheda per la rilevazione delle competenze in uscita Partecipazioni a iniziative sportive e teatrali/musicali	a.s. 2015-16 Incremento di progetti, percorsi tra i diversi ordini di scuola: infanzia-primaria e primaria-secondaria I gr. ed in particolare tra le classi V di primaria e di sc. sec. di I gr. relativi a: Metodologia CLIL Lezioni nel laboratorio LIM Consiglio delle ragazze e dei ragazzi Orchestra flauti IC Open day come laboratorio no stop aa.ss 2016-19 (in progress) Ulteriore incremento di progetti, percorsi comuni tra i diversi ordini di scuola ed in particolare tra le classi V di primaria e di sc. sec. di I gr.	Indicatore -almeno cinque progetti realizzati tra scuola primaria e secondaria di I gr. per alcune classi -almeno tre progetti realizzati tra scuola dell'infanzia e scuola primaria per alcune classi -almeno quattro incontri nell'a.s. tra referenti dei diversi ordini di scuola per programmare progetti comuni Tutte le classi V di primaria partecipano a progetti in continuità con la sc. sec. di I gr. Il 50% di tutte le classi partecipano a progetti in continuità	-verbali prodotti dai referenti continuità dei diversi ordini di scuola -monitoraggio intermedio e finale riferito ai progetti -questionari studenti valutazione progetti -verbali incontri continuità dei diversi ordini di scuola -monitoraggio intermedio e finale riferito ai progetti -questionari studenti valutazione progetti
10	9. Attivare l'autovalutazione d' Istituto mediante i questionari INVALSI collegati al RAV	Somministrazione questionari per la valutazione dei laboratori extracurricolari	a.s. 2015-16 (avvio) Innalzamento della qualità del servizio e dell'ampliamento dell'offerta formativa aa.ss. 2016-19 (in progress) Innalzamento della qualità del servizio e dell'ampliamento	-almeno 3 incontri di Staff e del Nucleo interno di valutazione e miglioramento finalizzati all'autovalutazione -l'80% dei rappresentanti classe compila il questionario famiglie -il 60% delle famiglie degli alunni compilano il	- verbali Staff e Nucleo interno di valutazione -cronoprogrammi azioni riferiti al PDM -questionari

			<p>dell'offerta formativa</p> <p>Autovalutazione mediante i questionari INVALSI per riorientare le azioni intraprese e per innalzare la qualità del servizio scolastico</p>	<p>questionario valutazione dei progetti di ampliamento</p> <p>Indicatore di output: partecipa al processo di autovalutazione: 30% delle famiglie 80% dei docenti 80% ATA 80% studenti</p>	Questionari INVALSI
15	10.Realizzare strategie per reperire finanziamenti aggiuntivi anche mediante fondi europei	<p>Partecipazione a progetti PON-FSE</p> <p>Progetti USR-Lazio</p> <p>Accesso fondi L.285</p> <p>Centro DSA</p> <p>Centro estivo</p> <p>Scuola al Centro</p> <p>Contributo famiglie laboratori extracurricolari</p> <p>Contributo famiglie (corsi di lingua inglese - certificazione)</p> <p>Finanziamenti utenti per studio specialistico sc. secondaria</p>	<p>a.s 2015-16</p> <p>Avviare la partecipazione della scuola a bandi/progetti con finanziamenti europei</p> <p>aa.ss 2016-19(in progress)</p> <p>Ampliare il reperimento di finanziamenti aggiuntivi attraverso: Finanziamento progetti europei Finanziamenti privati-famiglie per servizi specialistici Finanziamenti utenti del territorio per corsi formazione</p>	<p>Indicatore</p> <p>- finanziamento di almeno uno dei progetti relativi a fondi europei presentati</p> <p>- finanziamento aggiuntivi attraverso l'attivazione almeno di un servizio specialistico per gli utenti del territorio</p>	<p>Programma annuale</p> <p>Programma annuale</p>
15	11.Potenziare la formazione in servizio dei docenti in matematica e italiano e le banche di materiali (box) on-line	<p>Formazione dislessia amica – AID-TIM- MIUR</p> <p>60 docenti hanno superato i moduli -scuola sarà accreditata come centro DSA</p> <p>Progetto dal RAV ai PDM seconda annualità:la microsperimentazione (18 docenti coinvolti)</p> <p>Formazione L2 “^ annualità (5 docenti)</p> <p>PNSD –formazione DS</p> <p>PNSD-formazione II livello team digitale</p>	<p>a.s 2015-16</p> <p>partecipazione alla formazione attiva collegata:“Misure di accompagnamento Indicazioni Nazionali- microsperimentazione” su curricolo verticale; valutazione delle competenze trasversali discipline: matematica, italiano, inglese;</p> <p>aumento delle competenze per gestire il curricolo verticale di italiano e matematica e la valutazione</p> <p>realizzazione di una formazione in servizio per i docenti di area matematica</p>	<p>Indicatore:</p> <p>il 90% dei docenti di italiano e matematica inseriti nel progetto “Misure di accompagnamento Indicazioni Nazionali - microsperimentazione” partecipa alla formazione in servizio a inizio a.s.</p> <p>-almeno quindici docenti partecipano alla sperimentazione</p> <p>-l'80% dei docenti di area matematica partecipa alla</p>	<p>46,9% dei docenti è impegnato nella formazione on-line MIUR dislessia amica</p> <p>-questionario docenti</p> <p>-relazione referente progetto</p> <p>- banca curricula</p> <p>-questionari docenti</p> <p>-relazione referente progetto</p> <p>-questionari docenti</p> <p>- relazione referente</p>

		<p>PNSD-formazione I livello personale docente e AA</p> <p>Scuola polo per formazione di ambito 08:</p> <ul style="list-style-type: none"> -conferenze di servizio -incontri con lo staff regionale -incontri gruppi di lavoro DS -bando per selezioni formatori -attivazione link per iscrizioni al PFA 	<p>aa.ss 2016-19(in progress)</p> <p>partecipazione dei docenti alla formazione attiva nelle aree linguistica e logico-matematico-scientifica</p> <p>aumento delle competenze relative ai fondamenti e alle metodologie d' insegnamento delle discipline in ambito linguistico e logico-matematico e scientifico e linguistico</p>	<p>formazione</p> <ul style="list-style-type: none"> -il 90% dei docenti partecipa alla formazione in servizio per almeno 20 ore annue -due/tre seminari/convegni a tema previsti nel triennio -creare sul sito web un box per materiali e buone pratiche per ogni corso di formazione attivato <p>Indicatori di output</p> <ul style="list-style-type: none"> -andamento risultati interni (italiano e matematica) -risultati prove INVALSI -rilevazione della varianza interna dei livelli di apprendimento -monitoraggio degli esiti a distanza 	<p>-banca curricula</p> <p>-analisi risultati interni quadrimestrali e risultati prove INVALSI italiano e matematica</p>
12	<p>12.Sollecitare la produzione di buoni materiali utili alla didattica di supporto al lavoro comune nei dipartimenti</p>	<p>Aggiornamento dei box riferiti ai singoli progetti</p> <p>Creazioni di mailing-list per condivisione materiali e strumenti di lavoro</p>	<p>a.s 2015-16</p> <p>Condivisione degli strumenti di programmazione programmazioni di ambito e didattiche di team (progettazione curricolare</p> <p>Condivisione degli strumenti di valutazione rif. alla valutazione formativa (avvio sperimentale)</p> <p>aa.ss.2016-19(in progress)</p> <p>Pianificazione di più banche materiali e buone pratiche per più ambiti disciplinari e per i progetti trasversali relativi</p> <p>Condivisione degli strumenti di valutazione riferiti alla</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tutti i docenti utilizzano strumenti elaborati nelle apposite sedi di programmazione - venti docenti utilizzano gli strumenti relativi a prestazione autentica e rubrica di osservazione - almeno un box online materiali per le discipline di area logico,matematico,scientifica e linguistica - generalizzazione 	<p>rilevazione con monitoraggio del Referente area dipartimento</p> <p>-sito web</p> <p>-progettazioni prodotte</p> <p>-rilevazione con monitoraggio del Referente area dipartimento</p>

			valutazione formativa	progressiva dell'utilizzo degli strumenti relativi a prestazione autentica e rubrica di osservazione	
15	13.potenziare con materiali e "buone pratiche", le sez. progetti: "Indicazioni Nazionali", "Inclusione"; etc. del sito web anche per le reti (a.s.2015-16)	Aggiornamento sezioni di riferimento ai singoli progetti attivati	<p><u>a.s 2015-16</u></p> <p>Elevare la capacità dei docenti di programmare e valutare per competenze attraverso lo scambio di materiali e buone pratiche nei progetti di rete</p> <p>1. <u>Misure accompagnamento indicazioni nazionali</u></p> <p>2. <u>Dall'integrazione all'inclusione</u></p> <p>3. <u>Formazione area matematica</u></p> <p><u>aa.ss.2016-19</u></p> <p>Elevare la capacità professionali dei docenti</p> <p>Ampliare le sezioni del sito WEB dedicate ai progetti di formazione nelle reti interscolastiche</p> <p><u>1.dal RAV al PDM</u> (scuola capofila di rete)</p> <ul style="list-style-type: none"> - CLIL - Flipped classroom - Certificazione competenze <p><u>2.Formazione personale ATA</u> (scuola capofila di rete)</p> <ul style="list-style-type: none"> -gestione PON -segreteria digitale -profilo professionale CS e comunicazione <p><u>3.Formazione tutor italiano e matematica INVALSI</u> (scuola polo regionale)</p>	<p>Aggiornare e potenziare la sez. progetti del sito WEB per ogni percorso di innovazione avviato con i progetti di rete</p> <p>1. Misure accompagnamento indicazioni nazionali</p> <p>2. Dall'integrazione all'inclusione</p> <p>3. Formazione area matematica</p> <p>Potenziare con almeno un box online la sez. progetti del sito WEB per ogni percorso di innovazione avviato con i progetti di rete</p> <ul style="list-style-type: none"> - CLIL - Flipped classroom - Certificazione competenze - Inclusione - Formazione ATA - Formazione tutor INVALSI 	Sito web

25	<p>14.consolidare le collaborazioni con famiglie, scuole, Enti e associazioni del territorio per progetti e iniziative di rete (triennio)</p>	<p>Iniziativa: serata al chiaro di luna 6 maggio Settimana antirazzismo 21-27 marzo Festa dello sport e intercultura (maggio)</p>	<p><u>aa.ss 2015-16 (avvio)</u> Assumere il coordinamento come scuola capofila di due reti interscolastiche territoriali: <u>“Insieme si può fare” rete interscolastica RM 13</u> <u>“Crescere insieme” scuola e territorio di Casalotti</u> “rete di cui all’art. 7 del DPR 275/’99, e alla L.107/2015 finalizzate alla formazione del personale docente e ATA, all’implementazione di pratiche educative innovative, all’utilizzo delle risorse finanziarie; a progetti sull’inclusione scolastica e l’orientamento</p> <p><u>aa.ss 2016-19</u> (in progress) Ampliare la partecipazione alle reti scolastiche: <u>come scuola polo regionale:</u> progetto formazione MIUR-INVALSI docenti tutor di italiano e matematica</p> <p>Ampliare la collaborazione con le famiglie</p> <p>Ampliare la collaborazione con Associazioni sportive e culturali per la realizzazione di eventi sportivi e festa dell’intercultura Ampliare le collaborazioni con il Municipio RM13 e la ASL per il</p>	<p>- almeno tre accordi / protocolli di rete sottoscritti -almeno due incontri annuali con Enti Istituzionali per progetti iniziative inter istituzionali - almeno cinque incontri con le componenti delle reti</p> <p>almeno: -tre accordi / protocolli di rete sottoscritti -un incontro annuale con associazioni-sportive e culturali del territorio -una iniziative per eventi sportivi e interculturali con il coinvolgimento del territorio - tre eventi formativi realizzati -numero progetti cofinanziati e coprogettati con enti esterni - di partner o realtà produttive esterni</p>	<p>Verbali Resoconti dei referenti degli specifici progetti di rete Database Manifestazioni/eventi Pubblicizzazione</p>

			protocollo quadrante RME-Roma nord e per altri progetti territoriali		
--	--	--	--	--	--

Tabella 4. Valutazione degli effetti positivi e negativi delle aree progettuali e delle scelte organizzative sul raggiungimento degli obiettivi di processo 2016-19 (per le aree vedi PTOF)

Azione/area progettuale prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine
Innovazione, ricerca metodologico - didattica e scuola digitale	Formazione su discipline e metodologie innovative Condivisione di percorsi e buone pratiche didattiche e metodologiche anche in rete con altre scuole Avvio dell'innovazione metodologico-didattica	Nuovi carichi di lavoro e nuovi compiti per tutti i docenti. Ansia da prestazione per i nuovi compiti richiesti e in assenza di adeguati riconoscimenti economici	Risorse professionali: Consolidamento delle competenze professionali dei docenti nei termini di ricerca-azione e della qualità dell'insegnamento; crescita della gratificazione personale e dell'autostima professionale Utenza: Incremento delle opportunità formative e dei progetti Innalzamento delle competenze disciplinari e in chiave di cittadinanza
Inclusione/ differenziazione	Formazione specifica per interventi di inclusione e di differenziazione Condivisione di conoscenze e competenze professionali tra docenti di diversi ordini scolastici Rafforzamento dell'efficacia dei processi di inclusione Specializzazione degli interventi di integrazione/inclusione scolastica Recupero e rafforzamento delle competenze	Nuovi carichi di lavoro e nuovi compiti. Ansia da prestazione per i nuovi compiti richiesti e in assenza di adeguati riconoscimenti economici	Risorse professionali: Consolidamento delle competenze professionali dei docenti in termini di ricerca-azione e della qualità degli interventi di inclusione e di potenziamento, crescita della gratificazione personale e dell'autostima personale Utenza: Incremento delle pari - opportunità finalizzate all'inclusione Arricchimento delle attività di inclusione Recupero degli svantaggi Innalzamento delle competenze disciplinari e in chiave di cittadinanza Innalzamento dei risultati scolastici
Ampliamento arricchimento o offerta formativa	Ampliamento dell'offerta per l'utenza in termini di progetti e anche di servizi di accoglienza nonché di interventi specialistici (certificazione inglese, doposcuola specialistico DSA, corsi per adulti etc)	Nuovi carichi di lavoro per gli uffici di segreteria per gestire le iscrizioni alle differenti proposte progettuali. Aumento della quantità degli interventi per gestire i progetti di ampliamento Ansia da prestazione per i nuovi	Scuola e Associazioni - soggetti territoriali Ampliamento della comunità di pratiche territoriale Crescita comune nell'uso di strumenti formativi e servizi Crescita professionale comune Incremento dei finanziamenti per l'ampliamento da parte di famiglie e di altri utenti territoriali nel bilancio della scuola

		compiti richiesti al personale ATA senza un corrispettivo riconoscimento economico	Utenza Ampliamento dell'offerta formativa Nuove opportunità per l'utenza e per altri soggetti territoriali, Apertura pomeridiana della scuola al territorio con servizi specialistici
Continuità/ orientamento	Miglioramento delle collaborazioni tra le scuole del territorio Creazione di una comunità di esperienze professionali e didattico - educative in continuità tra ordini scolastici Aumento della progettualità tra scuole statali, comunali e paritarie Riflessione sui curricoli verticali e sugli strumenti di osservazione/valutazione da utilizzare negli anno ponte	Maggiore impegno dei docenti e delle referenti continuità per l'aumento delle azioni previste	Complessivamente: crescita e potenziamento di un sistema integrato scuole e territorio Risorse professionali Crescita competenze per l'elaborazione del curricolo verticale, per le competenze di cittadinanza e degli strumenti di valutazione correlati. Arricchimento professionale nello scambio di esperienze con colleghi di ordini contigui e di istituzioni scolastiche di diversa natura (statali, comunali, paritarie). Acquisizione capacità accompagnamento in progress degli studenti BES Utenza Migliori risultati scolastici in progress Crescita della consapevolezza del percorso di studi seguito Capacità di autovalutazione – metacognizione Capacità di riutilizzare competenze trasversali in contesti di studio, sociali e lavorativi differenti
Scelte organizzative	Ampliamento della <i>governance</i> interna con nuove figure professionali (collaboratori del DS per particolari aree organizzative e didattiche, funzioni strumentali ,animatore digitali, tutor sostegno II livello, animatore dello sport, animatori INVALSI etc... Formazione di competenze esperte Organizzazione complessa del lavoro articolata per compiti e responsabilità Articolazione del collegio docenti in gruppi e commissioni di lavoro, coordinatori di classe e	Disorientamento tra le diverse componenti interne per il passaggio da un modello organizzativo “complesso”, definito per “compiti e responsabilità” ad un modello ad organizzazione “diffusa” e in movimento, centrato su una <i>governance</i> ampliata e sugli effetti che la legge di riforma n.107/2015 “la buona scuola” ha prodotto nella rivisitazione dei “compiti” spettanti ai differenti	Ampliamento della “ <i>Governance</i> ” Disseminazione/contagio di competenze esperte nell'organizzazione. Regolazione dell'organizzazione attraverso l'ampliamento e miglioramento della circolazione delle informazioni (rete organizzativa), Innalzamento della capacità di valutare e riorientare gli interventi Innalzamento della qualità del servizio offerto

	interclasse	soggetti componenti l'organizzazione	
apertura della scuola al territorio: ampliamento Reti territoriali	<p>Ampliamento delle collaborazioni in rete La scuola ha il coordinamento (come capofila) di due reti interscolastiche territoriali)</p> <p>a. <u>“Insieme si può fare” rete interscolastica RM 13</u> b. <u>“Crescere insieme” scuola e territorio di</u></p> <p><u>ed è scuola polo regionale</u>: per il progetto di formazione MIUR-INVALSI docenti tutor di italiano e matematica</p> <p>Attivazione tramite le reti di importanti collaborazioni per progetti di formazione in ricerca per personale docente ed ATA Partecipazione alle reti per alcuni progetti delle scuole paritarie del territorio. Ampliamento delle collaborazioni di rete con gli EELL la ASL e Associazioni del territorio</p>	<p>Aumento carico di lavoro per la DS per il coordinamento delle reti, la gestione dei progetti e delle azioni organizzative e degli atti amministrativi collegati agli stessi</p>	<p>Valorizzazione della scuola nel territorio L'Istituto acquista centralità per le attività formative collegate ai processi di innovazione (L.107/2015), con riconoscimento da parte dell'utenza famiglie e delle realtà territoriali. Aumento della qualità del servizio scolastico e dei servizi erogati dalle scuole delle reti. Sostegno ad un sistema di formazione integrato pubblico / privato sul territorio. Incremento dei progetti di rete in collaborazione con gli EELL la ASL e Associazioni del territorio</p>
Partecipazione progetti europei	<p>La scuola ha aderito a tre importanti azioni collegate ad altrettanti finanziamenti con fondi europei: Azione PON “rete LAN” Azione PON “ambienti digitali” Azione progetto “Una scuola accogliente”</p>	<p>Richiesta maggiore impegno da parte della DSGA e della DS Per la gestione dell'iter progettuale-finanziario collegato all'erogazione dei finanziamenti</p>	<p>Aumento delle entrate finanziarie Crescita della capacità di aderire a progetti europei e alle fonti di finanziamento connesse</p>

Tabella 5: Caratteri innovativi obiettivi triennio 2016-19

Caratteri innovativi degli obiettivi di processo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice B
1. Programmare il curricolo verticale e le competenze di cittadinanza dai 6 ai 14 anni nei dipartimenti disciplinari 2. Programmare gli strumenti di valutazione in progress		1,5
3. Potenziare le nuove tecnologie e innovare le metodologie: didattica digitale/ laboratoriale, <i>flipped classroom, CLIL; cooperative-learning</i>	a,f,h,i	1,2,3,5,7
4. Programmare esperienze sociali quali: il consiglio delle ragazze e dei ragazzi; attività di cura dell'ambiente scolastico	d,e,f	1

5.Potenziare le competenze matematiche/linguistiche con gare interne e/o in rete per promuovere la premialità e valorizzare le eccellenze	b,o,	1,5,6
6.Programmare moduli didattici, anche a classi aperte , per gruppi di: recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze	b,j,n,p	3,
7.Monitorare l'andamento del successo scolastico dalla primaria al biennio superiore e redigere il portfolio delle competenze da 6 a 14 anni	q	1,5
8.Ampliare i progetti/percorsi in continuità, in modo particolare per le classi V di primaria in raccordo con le cl.I di sc. sec. I grado	a,b,c,d,g,h,o,q,	3
9. Attivare l'autovalutazione d'istituto mediante i questionari INVALSI collegati al RAV	k	1,4,7
10.Realizzare strategie per reperire finanziamenti aggiuntivi anche mediante fondi europei	h,i,k	1,2,3,5,6
11.Potenziare la formazione in servizio dei docenti nelle discipline logico-matematico-scientifiche e linguistiche o e le banche di materiali (box) on-line	a,b,p	1,5,6,7
12.Sollecitare la produzione di buoni materiali utili alla didattica di supporto al lavoro comune nei dipartimenti	a,b,p	1,5,6,7
13.Potenziare con materiali e "buone pratiche", le sez. progetti: "Indicazioni Nazionali", "Inclusione"; etc. del sito web anche per le reti	a,b,f,h,j,k,	3,7
14.consolidare le collaborazioni con famiglie, scuole, Enti e associazioni del territorio per progetti e iniziative di rete	K	1,7

Tabella 6- Impegno di risorse umane interne alla scuola per raggiungere gli obiettivi di processo triennio 2016-19

Figure professionali previste	Tipologie di attività (a.s. 2015-16)	Ore aggiuntive presunte* Costo previsto* Fonte finanziaria *
Collaboratori DS (L.107/15 Comma 83)	Primo collaboratore/ Area dipartimenti/curricoli/valutazione/potenziamento umanistico e per la legalità Coordinatore didattico plesso via Orbassano / Area potenziamento inglese/CLIL; Coordinatore didattico plesso via Casalotti, 85 / Area INVALSI/autovalutazione; Coordinatore didattico plesso via Casalotti, 259 / Area sicurezza Area innovazione ambiente di apprendimento, potenziamento laboratoriale e tecnologico (aule digitali; <i>flipped</i>)	

	<i>classroom; lavoro cooperativo);</i> Area potenziamento logico-matematico-scientifico ; Area potenziamento lingua italiana/italiano come L2 (attiva dall'a.s. 2016-17) Area promozione orientamento ; Area potenziamento musicale/artistico/cinematografico; Area potenziamento motorio e sani stili di vita;	
Funzioni strumentali (CCNL 2007)	Area Scuola digitale Area Disabili Area Continuità/progetti Area DSA Area Intercultura/stranieri (referenza)	
Nuove figure	Animatore digitale	
“	Coordinatori per i processi inclusivi	
“	Tutor INVALSI italiano e matematica	
“	Tutor dello sport	
Specifici progetti	Docenti posti comune e cattedre, docenti sostegno, docenti OP	
Specifici progetti	Personale ATA: DSGA (PON); Assistenti amministrativi e collaboratori scolastici (progetti specifici)	

*Relativi ai singoli interventi/progetti e sulla base delle disponibilità economiche verificate annualmente per: il FIS, il bonus per il merito, i finanziamenti di specifici progetti, altri finanziamenti aggiuntivi e le risorse disponibili per i Programmi annuali (bilanci)

Tabelle 7- Impegno finanziario presunto per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa a.s 2016*	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	€ 6.449,11	MIUR formazione (€ 2.947,11) MIUR finanziamento progetto di rete dal RAV al PDM (€3.502,00)
Consulenti	€ 2.000,00	MIUR

Attrezzature	€ 18.661,00	MIUR- PRIVATI FAMIGLIE
Servizi/Ampliamento offerta formativa	€ 25.700,00	PRIVATI (famiglie)
PON Misura – (valutato e in attesa di finanziamento)	€ 15.000,00	FONDI EUROPEI
PON Misura (in attesa di valutazione)	€ 20.000,00	Idem
“Una scuola accogliente” (in attesa di valutazione)	€ 35.000,00	idem

*Relativi ai singoli interventi/progetti e sulla base delle disponibilità economiche verificate per i P.A dei singoli anni finanziari per il triennio 2016-1

Tabella 9 –Monitoraggio* delle azioni relative all’a.s. 2016 – 2017 sarà effettuato a partire dal mese di febbraio 2017 in corrispondenza e in continuazione dei monitoraggi sulla progettualità consolidata negli anni

Date di rilevazione	Area Processo	Obiettivo di processo	Indicatori di monitoraggio	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate a.s.2015-2016 (testo libero)	Progressi rilevati (testo libero) a.s.2016-2017	Modifiche/necessità di aggiustamenti (testo libero) a.s.2017-2018
<p>28/2016</p> <p>30/06/2016</p> <p>06-02.2017</p> <p>In data primo febbraio lo staff allargato Ha effettuato</p>	Curricolo progettazione e valutazione	1.Programmare il curricolo verticale e le competenze di cittadinanza dai 6 ai 14 anni nei dipartimenti disciplinari -	<p>100% dei docenti di scuola primaria e secondaria di I gr. segue elabora la programmazione disciplinare di matematica, italiano e inglese secondo il curricolo verticale d’ Istituto</p> <p>Indicatore di output:- divulgazione del materiale formativo e informativo (sito web) riferito a: -linee guida -curricolo verticale elaborato -modello di programmazione</p>	<p>Raccolta in formato digitale delle programmazioni curriculari</p> <p>Pubblicazioni sito</p> <p>Fogli presenze coinvolti nelle programmazioni di dipartimento</p>	<p>Nessuna per la programmazione e annuale</p> <p>Per il modello di programmazione e dipartimentale per classi parallele della scuola primaria si rileva complessità e impostazione troppo teorica</p>	<p>Modello adottato è funzionale</p> <p>Perfezionamento del modello per le programmazioni d’istituto (verticale- team-ambito)</p> <p>Revisione dei curricoli verticali di riferimento sono stati raccolti e pubblicati e allegati al P.T.O.F pubblicato sul</p>	<p>Creare un database Relativo alla effettiva partecipazione delle classi ai progetti/attività per competenze sociali</p> <p>Elaborazione del</p>

<p>un monitoraggio documentato da un verbale</p> <p>Ha visionato i cronoprogramma delle attività collegate ai processi Apportando aggiustamenti e migliorie</p> <p>In considerazione che il PDM è stato portato a termine tra dicembre e gennaio</p> <p>Il monitoraggio del 30 giugno è anticipato al 20 maggio per consentire l'elaborazione di una documentazione per l'utenza</p>			<p>aggiornato e riferito alle Indicazioni Nazionali definizione di una prestazione autentica e relativa rubrica di osservazione nel I quadrimestre per italiano-matematica-inglese</p> <p>Indicatore di monitoraggio -almeno 5 attività/esperienze riferite alla promozione delle competenze di cittadinanza in ogni classe - la totalità delle classi coinvolte in progetti riferiti alla promozione delle competenze di cittadinanza</p> <p>90% docenti coinvolti nella formazione su valutazione formativa e strumenti di valutazione - nel 100% delle classi si rilevano i livelli di apprendimento iniziale - due classi (terza sc. sec I grado e quinta primaria) adottano il modello sperimentale relativo alla certificazione delle competenze - definizione di una prestazione autentica e relativa rubrica di osservazione nel I quadrimestre per italiano-matematica-inglese <u>nelle classi che aderiscono alla microsperimentazione</u></p>	<p>Raccolta strumenti valutazione connessi alla prestazione autentica</p> <p>-raccolta in formato digitale dei curricula elaborati e degli strumenti di valutazione connessi</p>	<p>per la stesura della prestazione solo 12 classi sperimentali hanno utilizzato il modello della "prestazione autentica"</p> <p>Mancanza di uno strumento/modello di rilevazione unico collegato alla programmazione e verticale per dipartimenti</p> <p>Mancanza del curriculum di cittadinanza della sc. prim.</p>	<p>sito</p> <p>Elaborazione del curriculum di cittadinanza per la sc. sec I gr.</p> <p>Somministrazione questionari in entrata per la rilevazione dell'autoefficacia sociale, emotiva scolastica regolatoria percepita (grafici dei risultati in allegato)</p> <p>Utilizzo della scheda di valutazione (maggio)</p> <p>Maggiore attenzione alla didattica per competenze e attività correlate</p> <p>Elaborazione di indicatori e criteri di valutazione dalla sc. primaria alla sec. I grado (deliberati il 1.01.2017)</p> <p>In fase di elaborazione una definizione di un compito di realtà per le classi quinte (modello fornito dalla referente ai</p>	<p>Curricolo di cittadinanza della sc. prim.</p> <p>Progettualità per classi parallele</p> <p>Progettualità riferita alla definizione di percorsi riferiti alle competenze sociali per la sc. primaria</p>
--	--	--	---	--	---	---	--

			definizione di una prestazione autentica e relativa rubrica di osservazione nel I quadrimestre per italiano-matematica-inglese	- scheda monitoraggio attività - questionario alunni Strumenti valutazione iniziale-intermedia-finale Raccolta strumenti valutazione connessi alla prestazione autentica		coordinatori)	
Date di rilevazione	Area Processo	Obiettivo di processo	Indicatori di monitoraggio	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (testo libero) a.s.2015-2016	Progressi rilevati (testo libero) 2016-2017	Modifiche/necessità di aggiustamenti (testo libero) 2017-2018
28/02/2016 30/06/2016 06.02.2017	Ambiente di apprendimento	3.Potenziare le nuove tecnologie e innovare le metodologie: didattica digitale/laboratori ale, <i>flipped classroom</i> , <i>CLIL</i> ; <i>cooperative-learning</i> / (triennio) – avvio sperimentale. a.s. 2015-16)	- 28,98% studenti sc. sec. I grado: metodologia <i>Flipped classroom</i> - 25% degli studenti sc. sec. I grado: metodologia CLIL - due classi seconde primaria: “Progetto coding” - nove classi sc. primaria progetto “Programma futuro” - almeno n. 4 attività riferite alle competenze sociali - il 21,27% delle classi partecipa: (classi quinte sc.	scheda monitoraggio per rilevare utilizzo strumentazioni tecnologiche -- questionario autovalutazione alunni -crono programma attività -monitoraggio intermedio e finale delle attività - crono programma attività	Non tutti gli studenti hanno accesso a propri devices per uso delle nuove metodologie Mancata somministrazione e del questionario alunni sull’uso delle strumentazioni tecnologiche Esiguo esperienze/attivi	Formazione diffusa: dal Rav ai Pdm percorsi formativi in Rete 2^ annualità :la microsperimentazione nelle classi Maggiore capacità nell’uso delle nuove tecnologie e dei nuovi sistemi di apprendimento Attivazione di progetti in modalità E.twenning e di coding (classi sperimentali)	Necessità di interventi tecnici per migliorare la fruibilità delle strumentazioni tecnologiche Regolamentazione dell’accesso a internet nelle ore scolastiche con i devices personali relativamente alle attività programmate Ricerca-azione partendo dai risultati

		4. Programmare esperienze sociali quali: il consiglio delle ragazze e dei ragazzi; attività di cura dell'ambiente scolastico (dall' a.s. 2015-16)	primaria); 42,8% (classi prime sc. sec. I grado)	- questionari alunni - strumento --- - valutazione alunni competenze sociali	tà di cura dell'ambiente scolastico Furti che hanno privato l'istituto di strumentazioni tecnologiche	Percorsi sperimentali di Clil (sc. prim. e sec. I grado) Attivato il lab. di robotica dell'aula del fare e del pensare per le classi seconde -terze-quarte Utilizzo del lab d'informatica per le classi sprovviste di LIM (calendario) Somministrazione questionari di autoefficacia sociale, emotiva scolastica regolatoria percepita a 200 studenti della sc. Sec. Di I gr. Crescita delle competenze organizzative e progettuali dei ragazzi che partecipano al Consiglio Nuova esperienza di cura dell'ambiente realizzazione dell'orto a v. casalotti, 85 con coinvolgimento anche di alunni con BES	dell'indagine conoscitiva sui 200 ragazzi Progettazione di un laboratorio mobile per attività cooperative con il Municipio RM13 Implementazione totale delle classi di strumentazioni digitali
Date di rilevazione	Area Processo	Obiettivo di processo	Indicatori di monitoraggio	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate a.s.2015-2016	Progressi rilevati (testo libero) a.s.2016-2017	Modifiche/necessità di aggiustamenti

					(testo libero)		(testo libero)
28/02/2016 30/06/2016	Inclusione Differenziazione	<p>5.Potenziare le competenze matematiche/linguistiche con gare interne e/o in rete per promuovere la premialità e valorizzare le eccellenze - dall'a.s. 2015-16)</p> <p>6.Programmare moduli didattici, anche a classi aperte , per gruppi di: recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze (triennio)</p>	<p>almeno l' 80% dei docenti di ambito logico-matematico partecipa a formazione</p> <p>-almeno il 30 % delle classi di scuola primaria aderisce alla gara</p> <p>-premiazione della classe che ha riportato i risultati migliori</p> <p>-premiazione dell' alunna/o per classe partecipante che ha riportato i migliori risultati</p> <p>-Almeno un intervento mensile (per italiano e matematica) per monitorare i gruppi di livello</p> <p>-Almeno un corso per ogni disciplina italiano, matematica)</p> <p>-Almeno un laboratorio annuale per ogni potenziamento</p>	<p>-questionario docenti</p> <p>-relazione referente progetto</p> <p>- banca curricula</p> <p>-numero classi coinvolte</p> <p>questionari studenti</p> <p>- crono programma attività</p> <p>- risultati gare</p> <p>- pubblicazioni sito web grafici risultati gare</p>	<p>Mancanza di una commissione di docenti di matematica per la elaborazione delle prove e la correzione</p> <p>Critici i docenti per partecipare alla formazione presentata come "obbligatoria" e per la ristrettezza dei tempi</p> <p>Attivazione di interventi di recupero non sufficientemente programmati coordinati e valutati come progetto comune d'Istituto</p>	<p>Partecipazione al corso di formazione anche di diversi docenti di sostegno</p> <p>Aumento della percentuali degli studenti che hanno partecipato grazie all'estensione della gara a tutte le cl. I e II della Sec. Di I gr.</p> <p>Partecipazione degli studenti all'iniziativa anche in streaming, "P greco" promossa dal MIUR</p> <p>Buona partecipazione dei ragazzi e delle famiglie in un clima alto di collaborazione</p> <p>Nella sc. Sec. Di I grado si è proceduto con sufficiente programmazione di valutazioni e avanzamento della classe per gruppi di livello</p> <p>Piano di recupero disciplinare d'italiano e matematica d'istituto</p> <p>Forme di lavoro a classi aperte per gruppi di livello</p>	<p>Creazione di una commissione disciplinare ???</p> <p>Maggiore coinvolgimento dei docenti di matematica per la somministrazione??</p> <p>Programmare a nei dipartimenti unità di apprendimento x il recupero il consolidamento e il potenziamento</p> <p>(Sono state sistemate)</p>

Date di rilevazione	Area Processo	Obiettivo di processo	Indicatori di monitoraggio	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (testo libero) a.s.2015-2016	Progressi rilevati (testo libero) a.s.2016-2017	Modifiche/necessità di aggiustamenti
28/02/2016 30/06/2016 06.02.2017	Continuità orientamento	7. Monitorare l'andamento del successo scolastico dalla primaria al biennio superiore e redigere il portfolio delle competenze da 6 a 14 anni (triennio) – avvio a.s. 2015-16	<p>-protocollo comune con le sc. sec.I. gr. del territorio di Casalotti per il monitoraggio degli esiti “in progress” relativi agli anni ponte</p> <p>-adesione al modello sperimentale per la certificazione delle competenze per alcune classi</p> <p>Almeno cinque progetti realizzati tra scuola primaria e secondaria di I gr. per alcune classi</p> <p>-almeno tre progetti realizzati tra scuola dell'infanzia e scuola primaria per alcune classi</p> <p>-almeno quattro incontri nell'a.s. tra referenti dei diversi ordini di scuola per programmare progetti</p>	<p>-modello riferito al profilo dello studente</p> <p>-scheda rilevazione competenze in matematica e italiano</p> <p>-certificato competenze</p> <p>-verbali incontri continuità tra i diversi ordini di scuola</p> <p>verbali prodotti dai referenti continuità dei diversi ordini di scuola</p> <p>-monitoraggio intermedio e finale riferito ai progetti</p> <p>- questionari studenti valutazione pro</p>	<p>Difficoltà di confronto e collaborazione da parte di una delle scuole secondarie di I grado del territorio che accoglie la maggior parte degli alunni della primaria</p> <p>Difficoltà di conciliare gli orari tra i diversi ordini di scuola (tempi e spazi</p>	<p>Maggior collaborazione tra referenti dei vari istituti del territorio</p> <p>Strumento di passaggio relativo agli obiettivi in uscita per la V cl primaria di italiano e matematica (rif. Ind.Naz. I 2012)</p> <p>Profilo sociale-relazionale dello studente</p> <p>Adesione al modello sperimentale delle competenze per una cl. V di primari e per cl. III di sc. Sec di Primo grado</p> <p>Realizzazione di attività didattiche (italiano, lingue straniere) ed all'orchestra in condivisione con l'istituto Don Milani (primaria).</p> <p>Organizzazione e grande adesione ad attività</p>	<p>Costituzione di un gruppo di lavoro/studio sui curricula e gli strumenti di rilevazione (portfolio) tra i referenti dipartimentali dei differenti istituti (vedi referenti tutor INVALSI di Italiano matematica)</p> <p>Necessità di maggiore coinvolgimento con le scuole</p>

		<p>8. Ampliare i progetti/percorsi in continuità, in modo particolare per le classi V di primaria in raccordo con le cl.I di sc. sec. I grado (dall' a.s.2015-16)</p>	<p>comuni - almeno un percorso per la promozione di competenze sociali Sc. secondaria I gr. - almeno due visite a Istituti sc. sec. I e II grado - almeno due incontri di <i>counseling</i>- orientamento scolastico per alunni e famiglie -adesione almeno ad un progetto/iniziativa riferita alla prevenzione al bullismo (sc. sec. I grado) - almeno due <i>Open-day</i></p> <p>-almeno tre/quattro visite a Istituti sc. sec. I e II grado - almeno quattro/cinque incontri di <i>counseling</i>-orientamento per alunni e famiglie</p>	<p>monitoraggio azioni realizzate -questionario orientamento studenti</p>	<p>per la realizzazione delle attività)</p> <p>Mancanza di test standardizzati di orientamento.</p> <p>Assenza di coordinamento con il counseling</p>	<p>comuni favorite dall'Orchestra della secondaria con le quinte classi della primaria. Realizzazione di due progetti con le scuole dell'infanzia di Via Casalotti 85, 87 e 259. Realizzazione di manifestazioni sportive e della festa dello sport e dell'intercultura</p> <p>Incontri organizzati con la Guardia di Finanza, Prefettura di Roma e Carabinieri. Realizzazione del Progetto Vis cittadinanza attiva, educazione alla legalità Progetto Unplugged Grande partecipazione agli open days delle scuole secondarie. Coinvolgimento di esperti esterni</p>	<p>secondarie del territorio che accolgono la maggior parte della nostra utenza.</p> <p>Necessità di maggiore coordinamento con il counseling.</p>
Date di rilevazione	Area Processo	Obiettivo di processo	Indicatori di monitoraggio	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (testo libero)	Progressi rilevati (testo libero)	Modifiche/necessità di aggiustamenti (testo libero)

<p>28/02/2016 30/06/2016 06/02/2017</p>	<p>Orientamento strategico e organizzazione</p>	<p>9 Attivare l'autovalutazione d'Istituto mediante i questionari INVALSI collegati al RAV (triennio)</p> <p>10.Realizzare strategie per reperire finanziamenti aggiuntivi anche mediante fondi europei – dall'a.s. 2015-16</p>	<p>-almeno 3 incontri di Staff e del Nucleo interno di valutazione e miglioramento finalizzati all'autovalutazione</p> <p>-l'80% dei rappresentanti classe compila il questionario famiglie -il 60% delle famiglie degli alunni compilano il questionario valutazione dei progetti di ampliamento</p> <p>Indicatore - finanziamento di almeno uno dei progetti relativi a fondi europei presentati</p>	<p>- verbali Staff e Nucleo interno di valutazione -cronoprogrammi azioni riferiti al PDM -questionari</p> <p>Programma annuale</p>	<p>Mancato coinvolgimento di tutte le famiglie nella somministrazione e dei questionari</p> <p>Complessità e difficoltà nella compilazione dei format e nella gestione (tempi e procedure) dei progetti PON</p>	<p>Predisposizione dei questionari alunni e famiglie per tutti i progetti relativi all'ampliamento dell'offerta formativa</p> <p>Finanziamento di due Progetti PON per un totale di 37.000 Euro per l'ampliamento della dotazione della rete LAN e degli ambienti di apprendimento. Partecipazione a due ulteriori progetti (in attesa di valutazione) per complessivi 50.000 Euro(biblioteche digitale e atelier creativi)</p>	<p>Necessità di piattaforme online per la compilazione dei questionari sull'autovalutazione</p> <p>Necessità di potenziare la formazione DS e DSGA e docenti esperti in materia</p>
Date di rilevazione	Area Processo	Obiettivo di processo	Indicatori di monitoraggio	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (testo libero)	Progressi rilevati (testo libero)	Modifiche/necessità di aggiustamenti (testo libero)
<p>28/02/2016 30/06/2016</p>	<p>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</p>	<p>11.Potenziare la formazione in servizio dei docenti nelle aree logico-matematico scientifiche e linguistiche e le</p>	<p>Indicatore: il 90% dei docenti di italiano e matematica inseriti nel progetto "Misure di accompagnamento Indicazioni Nazionali - microsperimentazione" partecipa alla formazione in</p>	<p>-questionario docenti -relazione referente progetto - banca curricula</p>	<p>Difficoltà organizzative relative all'organizzazione temporale degli incontri formativi</p>	<p>Grande partecipazione al seminario di chiusura "Misure di accompagnamento Indicazioni Nazionali". Massiccia partecipazione</p>	<p>Necessità di una migliore organizzazione degli impegni. Necessità di una maggiore circolazione degli</p>

		<p>banche di materiali (box) on-line (triennio)</p>	<p>servizio a inizio a.s. -almeno quindici docenti partecipano alla sperimentazione -l'80% dei docenti di area matematica partecipa alla formazione</p> <p>-il 90% dei docenti partecipa alla formazione in servizio per almeno 20 ore annue -due/tre seminari/convegni a tema previsti nel triennio - creare sul sito web un box per materiali e buone pratiche per ogni corso di formazione attivato</p> <p>- Tutti i docenti utilizzano strumenti elaborati nelle apposite sedi di programmazione - venti docenti utilizzano gli strumenti relativi a prestazione autentica e rubrica di osservazione</p>	<p>-questionari docenti -relazione referente progetto</p> <p>-questionari docenti - relazione referente</p> <p>-banca curricula</p>	<p>coincidenti con impegni scolastici</p>	<p>dei docenti al seminario Piano di Miglioramento dal RAV al PDM.</p> <p>Avvio seconda annualità progetto Piano di Miglioramento dal RAV al PDM.:la microsperimentazione nelle classi PNSD Formazione II livello team digitale</p> <p>PNSD Formazione I livello di 10 docenti L2: 5 docenti impegnati nella formazione di II livello L2 : docenti hanno concluso la formazione di II livello</p> <p>Dilsessia amica: il 60% dei docenti ha avuto accesso alla certificazione</p> <p>Valorizzazione delle professionalità di 15 docenti che hanno avviato microsperimentazioni in classe (italiano e matematica) predisponendo workshop come relatori.</p> <p>Valorizzazioni delle professionalità di 6 docenti in qualità di tutor</p>	<p>esisti della formazione, maggiore coinvolgimento del Collegio sui risultati raggiunti. Possibilità di estendere la formazione specifica ai docenti di ambito linguistico.</p> <p>(Istituire una</p>
--	--	---	--	---	---	--	--

		12.Sollecitare la produzione di buoni materiali utili alla didattica di supporto al lavoro comune nei dipartimenti (triennio)	<ul style="list-style-type: none"> - almeno un box online materiali per le discipline di area logico,matematico,scienze e linguistica - generalizzazione progressiva dell'utilizzo degli strumenti relativi a prestazione autentica e rubrica di osservazione 	<p>rilevazione con monitoraggio del Referente area dipartimento</p> <p>-sito web</p> <p>-progettazioni prodotte</p> <p>-rilevazione con monitoraggio del Referente area dipartimento</p>	<p>Mancanza di un box di condivisione per condivisione di materiali/esperienze/significative attivate nel corso dell'anno</p> <p>Poco diffusa la valutazione "per competenze" con uso di progettazioni di prestazione autentica e rubriche di osservazione"</p>	<p>di sostegno, formazione di docenti esperti per laboratori con alunni DSA. Ampliamento del sito con varie banche dati (box materiali su: Dal Rav al PDM...)</p> <p>Professionalità aumentata a livello di programmazione "per competenze"</p> <p>Sono stati utilizzati (cmq almeno una volta nel corso dell'anno) rubriche di osservazione e forme di prestazioni autentiche/compiti di realtà</p>	<p>figura di coordinamento dipartimentale almeno per italiano-matematica-inglese)</p> <p>Inserire in apposito box percorsi già sperimentati</p> <p>Sono stati utilizzati (cmq almeno una volta nel corso dell'anno) rubriche di osservazione e forme di prestazioni autentiche/compiti di realtà</p>
Date di rilevazione	Area Processo	Obiettivo di processo	Indicatori di monitoraggio	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (testo libero)	Progressi rilevati (testo libero)	Modifiche/necessità di aggiustamenti (testo libero)
28/02/2016 30/06/2016	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	13.Potenziare con materiali e "buone pratiche", le	Aggiornare e potenziare la sez. progetti del sito WEB per ogni percorso di innovazione avviato con i progetti di rete			Puntuale aggiornamento dei link per materiali riferiti alla formazione in atto	Realizzazione di una mailing list composto da nome e cognome con account accreditato

		<p>sez. progetti: “Indicazioni Nazionali”, “Inclusione”; etc. del sito web anche per le reti -dall’ a.s.2015-16</p>	<p>1. Misure accompagnamento indicazioni nazionali 2. Dall’integrazione all’inclusione 3. Formazione area matematica</p> <p>Potenziare con almeno un box online la sez. progetti del sito WEB per ogni percorso di innovazione avviato con i progetti di rete</p> <ul style="list-style-type: none"> - CLIL - Flipped classroom - Certificazione competenze - Inclusione - Formazione ATA - Formazione tutor <p>INVALSI</p> <p>- almeno tre accordi / protocolli di rete sottoscritti</p> <p>-almeno due incontri annuali con Enti Istituzionali per progetti iniziative inter istituzionali</p> <p>- almeno cinque incontri con le componenti delle reti</p> <p>almeno: -tre accordi / protocolli di</p>	<p>sito web</p>		<p><u>“Formazione di tirocinio pratico per docenti tutor DSA”</u> Rivolto al gruppo di docenti che hanno acquisito il titolo di Tutor formatori per DSA svolto con il tutoraggio di una qualificata Associazione esterna con l’attivazione di un Servizio per le famiglie presso l’IC v. Casalotti 259 per alunni con DSA (disturbi specifici di apprendimento) e acquisizione di programmi operativi</p> <p>Evento: La Festa dello sport e dell’ Intercultura è stata realizzata grazie al prezioso contributo dell’ Associazione sportiva ASD Football Calcio Casalotti e a tutto il personale che ha collaborato nell’organizzazione ai fini della realizzazione dell’evento: coordinatrice, Tutor dello sport –CONI, le figure/docenti di riferimento per l’area motoria Intercultura e Continuità dei vari istituti</p>	<p>presso la scuola.</p> <p>Modifica/aggiornamento Registro elettronico scuola primaria.</p> <p>Dematerializzazione delle informative/comunicazioni tra scuola e famiglia</p> <p>Mancanza di aggiornamento dei siti riferiti alle specifiche sezioni progettuali</p>
--	--	--	--	-----------------	--	---	---

		<p>14.Consolidare le collaborazioni con famiglie, scuole, Enti e associazioni del territorio per progetti e iniziative di rete –(triennio) – avvio dall’a.s 2015-16</p>	<p>rete sottoscritti -un incontro annuale con associazioni-sportive e culturali del territorio -una iniziative per eventi sportivi e interculturali con il coinvolgimento del territorio - tre eventi formativi realizzati -numero progetti coofinanziati e cooprogettati con enti esterni - di partner o realtà produttive esterne</p> <p>il 50% dei rappresentanti di classe -il 20% delle famiglie Partecipa ad una delle iniziative collegate alla “Giornata” - almeno due riunioni annuali con i rappresentanti genitori per raccogliere proposte - almeno un evento annuale riferito alla comunicazione trasparente e accessibilità all’informazione -aumento percentuale della partecipazione alle iniziative</p>	<p>Verbali Resoconti dei referenti degli specifici progetti di rete Database</p> <p>questionario famiglie e utenza in genere</p> <p>Verbali riunioni Resoconto attività</p>	<p>Mancato completamento dei sistemi di comunicazione on-line-con le famiglie (registro elettronico scuola primaria).</p> <p>Scarso utilizzo da parte delle famiglie del sito web della scuola relativo alle informative (vedi Corsi pomeridiani extrascolastiche, centro estivo)</p>	<p>Evento: “Al chiaro di luna”, 6 febbraio 2017 scuola aperta al territorio per mostra, eventi culturali</p> <p>Aumentata la percentuale della partecipazione alle elezioni degli Organi Collegiali (soprattutto CdI)</p> <p>Realizzata la giornata della trasparenza in presenza di famiglie e docenti</p> <p>Predisposizione registro elettronico per scrutinio finale e visione documento di valutazione</p> <p>Elaborazione del patto educativo di corresponsabilità in collaborazione con membri del CDI</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--

***Il Monitoraggio delle azioni avviate per il triennio 2016-19 sarà effettuato a partire dal primo trimestre dell’a.s. 2016-17**